

***Fundación Méridena Muchachos de la Calle***

***De menores de y en la calle a los/as niños/as de la patria.  
Algunas ideas sobre su situación actual.***

-Introducción

-Algunas cifras

-Socialización informal y formal.

-Qué continuar haciendo.

Socióloga Carmen Teresa García  
Gigesex

## Introducción

Hoy día hay más conciencia que hace 11 años, que cuando realicé el primer censo de "menores trabajadores de la calle" en la ciudad de Mérida promovido por la UNICEF-INAM (1989), sobre la situación de carencias fundamentales y los peligros a que están expuestos los niños, las niñas y los/as adolescentes (menores de 18 años) que hacen de la calle su principal hábitat.

En ese entonces, observamos con pre/ocupación: a.- cómo nuestra ciudad (y con una mayor magnitud las demás ciudades venezolanas), su casco urbano, los viaductos, las calles adyacentes de las principales avenidas, se vieron "invadidas"<sup>1</sup> por niños, niñas y adolescentes de ambos sexos, realizando actividades económicas y no económicas durante todo el día, incluso durante el horario escolar y parte de la noche. Esta realidad se fue convirtiendo en paisaje "normal" a pesar que este fenómeno es unas de las manifestaciones dolorosas de la realidad de las familias en condición de pobreza, pues éstas se ven obligadas como unidad doméstica a adoptar un conjunto de comportamientos que les asegure la sobrevivencia; b.- la poca sensibilidad social hacia este problema social, solo existían tres organizaciones no gubernamentales que daban alguna atención en particular a los "niños" limpiabotas ubicados en la Plaza Bolívar<sup>2</sup>. En los noventa se crean la Fundación Merideña Muchachos de la Calle<sup>3</sup> y la Fundación Don Bosco<sup>4</sup>, con proyectos diferentes. La primera con un proyecto de atención no convencional y la segunda con una proyecto de internado. Antes y después del censo del 89, los programas de atención han sido muy limitados y han sido fundamentalmente promovidos por la sociedad civil y algunos con apoyo parcial gubernamental y de la empresa privada y c.- en este tiempo tampoco ha habido pre/ocupación real de las instituciones públicas que le compete (alcaldía, gobernación del estado, INAM) instrumentar programas que solventen este problema que está presente sistemáticamente en las calles de Mérida los últimos quince años.

<sup>1</sup> En Mérida se visibilizó más el problema de los/as niños/as y los/as adolescentes de y en la calle ya que en 1987 quemaron el Mercado Principal (1886-1987) y a partir de entonces los más pobres (aquellos/as que no pudieron ubicarse en nuevo local) tienen que deambular por las calles del centro de la ciudad, dentro de ellos este sector ya que este centro centenario (el espacio más democrático del centro de la ciudad de entonces) albergaba en su seno un contingente de trabajadores/as de todas las edades sin distinción alguna.

<sup>2</sup> Cuando realice la primera investigación existían tres organizaciones: a.-El Club de Limpiabotas fundada por el Padre Olivares en 1960 para un programa sabatino de catequización de este grupo de trabajadores. Por diligencias de un grupo de damas y religiosas Mindur (1980) construye el Centro de Capacitación del Niño y la Mujer Monseñor Castro (Plaza Colón) donde funcionaba el club. Desde los 90 este centro ha perdido su uso social original, pues ahora funciona como espacio donde se dicta clases de Educación para el Trabajo la APEC para difentes liceos dependientes del Ministerio de Educación (p.e. Liceo Libertador); b.-Fundación para el Niño Trbajador y del menor desvalido de Mérida (FUNCANIT), a principios de año 90 se creo esta fundación promovida por tres personas, una de las cuales era Concejal del Dto. Libertador y c.-Fundación para la Ayuda al Niño creada también en el año 90 por iniciativa de unos estudiantes de medicina. En general estas tres iniciativas son experiencias de caridad cristiana y asistencialistas respectivamente, que en estos momentos ya no existen.

<sup>3</sup> Esta Fundación fue creada en 1995 por iniciativa de un grupo de personas sensibilizadas por esta problemática. Siempre se ha planteado un programa no convencional de atención cerca del centro de la ciudad porque los usuarios/as potenciales se ubican por su prácticas de sobrevivencia en este lugar. Ha realizado gestiones tanto en organizaciones gubernamentales (gobernación del estado) y INN (quien le asignó a la Fundación un presupuesto para un comedor especial con 100 almuerzos hace 4 años y desde hace algunos meses fue reducido a 50 cupos). Con su voluntariado ofrece servicios odontológicos, tareas dirigidas, ubicación de niños/as en programas de atención y cupos en las escuelas públicas, entre otros. Recientemente IVASOL reservó un presupuesto para construir una edificación (calle 22 entre Av. 7 y 8) acorde con los objetivos que se ha planteado en su programa

<sup>4</sup> Esta fundación fue creada por un grupo de exalumnas salesianas. Cuentan con un local construido por MINDUR y recibe apoyo de organismos oficiales y privados (Cantv según información de prensa). Su programa de atención va dirigido solamente a varones y es de tipo convencional (internado de lunes a viernes de niños de los sectores más pobres del estado).

Este informe contiene tres partes: 1.- Algunas cifras, 2.- Socialización informal y formal de niños/as y los/as adolescentes de y en la calle y, 4.- Qué hacer frente a esta realidad con la que a diario nos enfrentamos.

### 1. - Algunas cifras

Muchos niños, niñas y adolescentes (de ambos sexos) del país trabajan desde temprana edad en la calle por razones ligadas a las condiciones de pobreza de sus familias. Muchos de ellos /as realizan trabajos en situaciones de explotación y/o en actividades o condiciones peligrosas para su crecimiento físico, psíquico y social, a pesar de que la legislación prohíbe el trabajo de niños y niñas menores de 18 años. En conclusión ha sido poco lo que se ha hecho al respecto, a tal punto que ni siquiera tenemos cifras o estadísticas confiables y actualizadas.

FUNDA-ICI (1995) estimó que en el ámbito nacional hay 1.600.000 de niños y niñas menores de 18 años en estrategias de sobrevivencia, 1.100.000 en sector informal, 300.000 en el sector formal, 200.000 en actividades marginales de ingreso, 40.000 prostitutas/os, 10.000 institucionalizados/as y 3.650 de la calle. No debe confundirse los niños/as de la calle con el resto, pues estos normalmente han roto sus vínculos con sus familias de origen, muchas veces formando sus propias familias en la calle incluso con hijos/as. En cambio, los restantes grupos realizan actividades aunque precarias y a veces peligrosas, para aportar ingresos a sus familias y aún no se han separado de ellas. Aunque comparten problemas muy similares sus realidades son también diferentes.

En el estado Mérida no hay estimaciones de este grupo etéreo, sólo existe una cifra calculada por la Encuesta de Juventud (Enjuve, Ministerio de Familia 1994) que señala que en la ciudad de Mérida existen 130.000 jóvenes (51% sexo femenino y 49 % de sexo masculino) y constituye la quinta parte de la población del estado.

De este total:

- El 52% (68.284) son adolescentes de 15 a 19 años; el 42,08% (55.126) viven en hogares con necesidades básicas satisfechas y 57,91% (75.854) viven en hogares pobres, de los cuales 8,32% (10.904) en situación de miseria.
- El 35,16% (46.055) sólo estudian; el 29,26% (38.324) sólo trabajan; 5,56% (7282) comparten estudio y trabajo y 30,02% (39.319) ni trabajan ni estudian.

En 1989-90, como resultado del censo realizado se entrevistaron en el *casco central* a 197 trabajadores/as prematuros /as, pero por los recorridos y contactos que se hicieron se estimó que llegaban aproximadamente a 800 niños/as y adolescente.

Sus características sociodemográficas eran:

- El 84% sexo masculino y 26 % de sexo femenino.
- El 24% se encontraba en el grupo etéreo de 5 a 10 años y el 76% entre 11 a 16 años.

- El 67% eran nativos de Mérida o de sus alrededores.
- El 96% residen en los barrios de mayor pobreza del Area Metropolitana de Mérida (AMM), en viviendas con condiciones mínimas de vida y de hacinamiento.

Después de este censo(1989-90) se han realizado otros por estudiantes de la universidad, pero los mismos se han limitado a los que asisten a los programas de atención de la Fundación Merideña Muchachos de la calle.

a.- Doris Mejia, politóloga (1997) pasó una encuesta a la población atendida (70 niños /as) por esta fundación, los resultados fueron los siguientes:

- El 28% estaba en el grupo etáreo de 8 a 11 años y el 71% en el grupo etáreo de 12 a 17 años
- El 74 % habitaba en los barrios del AMM, un 9,9% en el casco central y 7,2% en los pueblos cercanos

b.- De acuerdo a los censos del Comedor de la misma Fundación, en 1999 y 2000, los grupos de niños y niñas menores de 18 años oscilan entre 150 a 200, sin incluir los/as que no se han beneficiado de esta programa alimentario y aquellos que trabajan como carreteros en el Mercado Jacinto Plaza y Soto Rosa, Los Curos y Ejido que son un grupo significativo

Considero que la cifra de hoy (2001) para el AMM sigue siendo la misma que la del año 1989: aproximadamente 1000 niños y niñas vinculados/as al sector informal en la calle que no han perdido vínculos familiares y 10 niños/as que viven en la calle. Lo cierto es que este sector es un grupo de población flotante, difícil de hacerle seguimiento (con los recursos actuales) y que en la medida que van cumpliendo 18 años pasan a formar parte de otros grupos de trabajadores/as, con otra situación y condición social.

## **2.-Particularidades de la socialización<sup>5</sup> informal y formal de los niños/as de y en la calle.**

a.- *Socialización informal.* Los/as niños/as y adolescentes en la calle pasan por una socialización muy particular, pues además de los agentes tradicionales (familia, escuela) aparece un nuevo agente socializante: la calle y sus lugares de trabajo que van a ser determinantes en la construcción y conformación de su personalidad/identidad .

---

<sup>5</sup> Se entiende por socialización a aquellos procesos por los que los individuos atraviesan en su niñez y a través de los cuales se convierte en miembro/a de la sociedad; en estos procesos se transmiten contenidos cognitivos (maneras de pensar, sentir, actuar) que varían de una sociedad a otra , pero que fundamentalmente comprende el aprendizaje de diversos esquemas motivacionales e interpretativos de la realidad , así como el aparato legitimador de los mismos (Berger y Luckmann, 1968). En otros términos el ser humano interioriza en el transcurso de su vida los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir. Este aprendizaje en condiciones convencionales "normales", se realiza en un ambiente con un alto componente emocional afectivo que otorga a estos aprendizajes una sólida firmeza en la estructura personal del individuo. El niño/a hace suyo el mundo de los/as otros/as y se presenta como el único que existe y que puede concebirse. Este proceso tiene como agentes tradicionales, entre otros la familia, la escuela y las iglesias; más recientemente, los medios de comunicación social, en particular la TV., por su poder de imagen, color, sonido y las horas en que están expuestos/as los niños/as.

Los/as niños/as y los/as adolescentes en la calle están expuestos/as a innumerables riesgos que los convierte en un grupo muy vulnerable, no sólo por la situación socioeconómica y sociolaboral de su grupo social de origen, sino por los problemas que a diario tiene que enfrentar en la calle como su principal entorno. Tanto los riesgos relativos a los oficios en sí (largos horarios de trabajo que los distancia de la escuela, cargar pesados y voluminosos bultos para su edad, deficiente alimentación, consumo de cigarrillo, alcohol y droga, relaciones sexuales prematuras, exposición constante al sol, la lluvia y el frío, transitar grandes distancias diarias, etc.;;) como los relativos a los problemas cotidianos como trabajador prematuro o por tener como casa la calle (acoso policial, desalojos por parte del municipio, agresiones de parte de los adultos/as compradores/as, cambios constantes de oficios y que muchas veces precedidos por la mendicidad y hurtos, conflictos y agresiones de sus pares y colegas adultos/as, agresiones de los intermediarios y distribuidores, inseguridad permanente por su exposición permanente a la violencia social (manifestaciones), robos, arrebatones, etc.) son extremadamente peligrosos para su normal desarrollo físico, psicológico, educativo, social de niños y niñas que viven en esta condición.

b.- *Socialización formal.* Contrario a lo que siempre se piensa encontramos que este grupo de niños, niñas y adolescentes siguen insertos en el sistema educativo formal pero en condiciones muy desventajosas (desde el momento desde que ingresa a la escuela) frente a sus pares y hasta con los del mismo barrio.

El Censo de 1989 encontró que el 69% de los varones estaban insertos en la escuela formal y 39% no estudiaban. Y el 65% de las mujeres prosiguen su escolaridad y el 34% "no pudieron continuar" según sus propias opiniones. Los/as que continuaban sus estudios en general estaban en retraso con relación a sus pares de su misma edad y los/as desincorporados/as más que desertores, eran excluidos/as del sistema educativo formal por las causas que ellos mismos/as alegan (problemas familiares, quería trabajar, no le gusta estudiar, problemas en la escuela, enfermedad, interno en el INAM, nunca había asistido). El estudio realizado por Doris Mejía (1997) encontró que el 90% estudiaba y el resto estaba desincorporado del sistema educativo formal.

Las condiciones en que se da la escolaridad de este grupo no son las mejores, contra ésta conspira un conjunto de factores que agigantan los obstáculos para la prosecución de sus estudios. Aquellos/as que se empeñan en estudiar o a continuar sus estudios, generalmente aprueban -en su mayoría- y pasan al grado inmediato superior con bajas calificaciones.

En los últimos años, a fin de escolarizar un grupo de niños y niñas excluidos/as del sistema formal, la Fundación Merideña Muchachos de la Calle (cumpliendo con uno de sus objetivos), ha venido realizando gestiones antes diferentes escuelas de la ciudad a fin de solicitar cupo en diferentes grados y ha sido poca la receptividad de los directivos de las mismas, pero al fin acceden cuando se les recuerda la nueva ley (Lopna). En otras oportunidades ha conseguido institucionalizar algunos

niños/as en situación de riesgo inminente y de abandono tanto en el INAM como en la Fundación Don Bosco.

En fin, la escolaridad de este grupo nos comprueba de nuevo las inequidades que afectan- doblemente y sin contemplaciones- a la infancia y adolescencia carenciada y que hacen todos los esfuerzos para estudiar y/o proseguir sus estudios. En otras palabras: el tránsito por el sistema educativo formal de los/as niños/as y adolescentes de la calle se caracteriza por retraso con relación a sus pares, ingreso en condiciones desventajosas, escuelas y docentes no capacitados para atender estos grupos, repitencia, exclusión o abandono escolar, baja calificación de los/as prosiguen, hechos que los sumerge en un círculo que potencia su situación de marginalidad.

Tanto los/as que pudieron proseguir la educación formal como los/as excluidos están sometidos a nuevos modelos y agentes de socialización, pues su vida transcurre en la calle, sobre todo en sus primeros años de infancia y adolescencia que son fundamentales en la conformación de su personalidad. La calle, con todo lo que ella significa, pasa a sustituir (sobre todo a los segundos) muchas veces a la familia, la escuela, etc., como agentes tradicionales de socialización.

#### c.-La calle como agente de socialización

-En la calle, las normas de comportamientos que los agentes tradicionales transmiten no encajan, pues en ella prevalece una atmósfera cargada de violencia, de azar, de poca afectividad a la cual hay que adaptarse o sucumbir y para el caso de los niños, niños y adolescentes para sobrevivir en este entorno deben hacer suyas las normas y patrones de conducta "callejera" que les permite adaptarse a ese medio y manejarse sin tantos problemas.

-La calle con todos sus peligros y riesgos se vuelve en una instancia de autoformación y es de donde se adquieren todos los contenidos cognitivos necesarios como persona y trabajador/a prematuro/a producto del ensayo y error y de sus experiencias vividas con pares en iguales condiciones y adultos/as desconocidos/as.

-La calle como "habitat natural" donde se socializa este grupo de infantes y adolescentes es un "espacio libre" donde se aprende conductas de sobrevivencia que se caracterizan por estructuras de relaciones muy fuertes de solidaridad con los pares pero también otras muy sólidas de agresión entre ellos/as y con el resto de los/as adultos/as (policías, compradores/as, patrones, fiscales, delincuentes, etc.) del entorno.

-La calle como lugar de trabajo (donde se da la socialización primaria y secundaria/adquisición de un oficio) es un espacio cargado de problemas laborales que lo afectan como niño/a y como trabajador/a y que debe enfrentar prematuramente y sin más recursos que su habilidades y destrezas aprendidas en el día a día y que por supuesto, siempre estará en desventaja frente a sus colegas y patrones adultos.

-En la calle, el niño/a y los adolescentes se van formando nuevos conceptos y valores a través de sus experiencias vividas tan dispares. Estos nuevos valores son más "útiles" y vitales para sobrevivir en este entorno, pero a la vez, son contradictorios con los recibidos en otros contextos de socialización en el resto del día. Es de esta forma que van aprendiendo la cultura de la calle que hacen suya y les permite "adaptarse" en ese entorno social tan riesgoso y de tantas y diferenciadas exigencias que chocan con los códigos que rigen la escuela, a la cual se les hace difícil adaptarse.

### **3.- ¿Qué continuar haciendo frente a esta realidad?: Algunas Propuestas**

Hay muchas tareas pendientes, pero en particular propondría :

- Acciones interdisciplinarias e interinstitucionales. No bastan palabras, hay que pasar a la acción coordinada de los entes gubernamentales y no gubernamentales que se pre/ocupan por esta realidad que excluye de los beneficios sociales al presente y el futuro de la sociedad. Hay que hacer efectiva la promesa del Presidente de la República el día que tomó posesión del cargo: Poner en marcha (con recursos humanos y financieros) programas de atención a este sector de la sociedad al que se le ha negado todos sus derechos y, en tal sentido, hacer efectiva la promesa de convertir los niños y niñas de la calle en niños y niñas de la patria.
- El Consejo Estatal de Derechos (además de coordinar con las ongs de defensa de los derechos de infancia y adolescencia) tiene que empezar a cumplir con las funciones para los cuales fueron creados, en particular, la propuesta de planes de acción y la asignación de recursos para la solución de problemas como los señalados en este informe.

## Casa Hogar "Niño Simón"

Nº \_\_\_\_\_

Nombres y Apellidos \_\_\_\_\_

Lugar y fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Dirección donde vive \_\_\_\_\_

Con quien vive: \_\_\_\_\_

Desde cuando vive en esta dirección \_\_\_\_\_

Trabaja: si \_\_\_ no \_\_\_ Estudia: si \_\_\_ no \_\_\_

Si trabaja:  
en qué \_\_\_\_\_ dónde \_\_\_\_\_ horario: \_\_\_\_\_

Si estudia:  
grado: \_\_\_\_\_ Escuela: \_\_\_\_\_ horario: \_\_\_\_\_

Nombres y Apellidos de progenitores

Del padre: \_\_\_\_\_

Dirección de habitación \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Dirección del trabajo \_\_\_\_\_

De la madre: \_\_\_\_\_

Dirección de habitación: \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Dirección del trabajo: \_\_\_\_\_

Nº de hermanos: \_\_\_ vive con ellos en la misma dirección: si \_\_\_ no \_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Encuestador/a

Fecha:

Ctg:aph/ctg  
Octubre, 2001.