

Carlos Marcelo y Denise Vaillant (2009). *Desarrollo Profesional Docente ¿Cómo se aprende a enseñar?* Madrid: Ediciones Narcea, S.A

Dra. Doris Pernía

Universidad de Los Andes-Táchira



Hoy día la gran mayoría de las reformas educativas y la avalancha de cambios sociales, políticos y administrativos registrados en los últimos años demandan diversas revisiones en profundidad del profesor y responsabilidades educativas por parte de los diferentes actores de la sociedad. Esta realidad otorga prioridad al fortalecimiento de la profesión docente para incrementar la calidad de la educación en Iberoamérica. Por ello, el profesorado es clave para la calidad de la enseñanza e imprescindible para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, y entre los elementos que configuran la actividad del docente está el desarrollo personal y profesional, su formación tanto inicial como permanente en cuanto a su actualización y profesionalización, así como todas las perspectivas profesionales desarrolladas a lo largo de su vida. En este sentido, Marcelo y Vaillant (2009) retoman de Marcelo (2002), sobre el desarrollo profesional del docente, las virtudes: confianza, compromiso y motivación.

Este libro se ha centrado en el desarrollo profesional docente y el análisis de los procesos de aprender a enseñar, para que, a través de ellos, se pueda comprender la profesión docente, desarrollar las competencias profesionales y ofrecer una amplia perspectiva actualizada sobre el proceso de aprender a enseñar con miras a mejorar el desempeño docente. Marcelo y Vaillant (2009), estructuraron el libro en 12 capítulos divididos en dos partes; la primera denominada: Rasgos y sesgos de la docencia, la cual abarca seis (6) temas con base en el análisis de los cambios y algunas características relevantes de la profesión docente en el proceso de transformar su labor, actitudes y creencias; y la segunda titulada: Desarrollo profesional docente, que comprende seis (6) temas centrados en los docentes en ejercicio, contenidos, evaluación y los programas de actualización y formación docente, así como en las premisas y principios para avanzar hacia la excelencia.

Los autores describen las realidades de los docentes y las transformaciones

necesarias en Iberoamérica adaptadas a los nuevos requerimientos de la sociedad actual, así como el apoyo requerido para mejorar y enriquecer las distintas formas procesuales de enseñar y aprender. Asimismo, hacen una revisión de la literatura, examinan distintas investigaciones sobre el desarrollo profesional docente como pieza clave en el proceso de aprender a enseñar ante los desafíos de la sociedad del conocimiento y analizan los retos que enfrentan hoy los profesores. Igualmente, consideran las respuestas que deben dar los sistemas educativos ante los nuevos programas de formación docente.

En la primera parte, el tema 1: Cambio social, escuela y docente, los autores realizan una descripción sobre los cambios, las transformaciones económicas y sociales que han tenido lugar, y que generan necesidades de formación y actitudes en los profesores para aprovechar las oportunidades que le ofrece la sociedad de la información, específicamente en la actualización y profundización que se requiere para adaptarse a los procesos de cambio. El tema 2: Algunas constantes en la docencia, sintetizan y analizan las características relacionadas con la profesión docente, en cuanto al aprendizaje informal y contenidos que se enseñan en el marco de las condiciones sociales de acuerdo con los modelos que se van identificando en su desempeño vinculados con aspectos emocionales y cognitivos en el desarrollo profesional. En este tema, se destaca también el conocimiento de los profesores, por lo que hacen hincapié en el “conocimiento didáctico del contenido” (p.28), vinculado con la forma en que se debe ayudar a los estudiantes a comprender un determinado contenido en forma organizada, adaptado al nivel de aprendizaje de acuerdo a los intereses y necesidades de los aprendices.

En el tema 3 tratan la Identidad y profesión, las cuales consideran como un proceso “individual y colectivo de naturaleza compleja y dinámica” (p.35), producto de la experiencia tanto personal como del contexto social de acuerdo a las particularidades en el desenvolvimiento y trayectoria profesional. El tema 4: El proceso de transformarse en docente, refieren tanto a la formación inicial como a la formación permanente en su recorrido tanto personal como profesional, así como a las instituciones formadoras para dar respuesta a las distintas necesidades de la profesión docente y a diversos factores como: bajos salarios, falta de apoyo y de oportunidades relacionadas con la realidad cotidiana, y que los autores detectan en las diversas investigaciones realizadas.

En el tema 5: Las características de los docentes eficaces, describen los rasgos que “caracterizan a los docentes que demuestran un alta efectividad en su desempeño” (p.55), y en la literatura revisada citan las investigaciones

realizadas por Ávalos y Haddad (1981), los cuales describen como características que tienen efecto positivo en el desempeño docente a: “la formación y certificación, capacitación de micro enseñanza, simulaciones, juegos de rol, responsabilidad y estabilidad emocional, y empleo del método descubrir –investigar y expectativas de los docentes en cuanto al aprendizaje de los estudiantes” (p.55). Asimismo, señalan otros estudios realizados por McKinsey (2007), asociados con las claves del éxito educativo vinculados con: “tres factores básicos: el reclutamiento, la formación y el apoyo al trabajo de los docentes en el aula” (p.62). Además, incluyen otros factores como los procedimientos para atender los estudiantes con retraso educativo. De igual manera, consideran que la efectividad del desempeño docente está vinculada con “la tarea de enseñar, con la situación de los docentes, los factores que afectan su trabajo y los resultados que logran” (p.62).

En el tema 6: Creencias y cambio, señalan que el desarrollo profesional y procesos de cambio van unidos. Hacen una revisión de diversos estudios que identifican las razones por las que los docentes se resisten al cambio, entre los cuales mencionan las planteadas por Anderson (1991), tales como: “poca claridad respecto a lo que se busca, la escasez de conocimientos y habilidades para efectuar la transformación y la creencia de que el cambio no provocará diferencia alguna” (p.64). Asimismo, refieren estudios relacionados con el análisis de creencias, los cuales demuestran que éstas las traen los profesores consigo y “afectan de manera directa la interpretación y la valoración que ellos mismos hacen de las experiencias de su formación docente” (p.68). Por tanto, lo que creen juegan un papel importante en las tareas y herramientas cognitivas e influyen en la conducta, aptitudes y actitudes para sistematizar y organizar tanto el conocimiento como la información, considerados elementos muy importantes en el desarrollo profesional docente.

En la segunda parte, denominada: El desarrollo profesional docente, consiste en la etapa de permanente búsqueda de información y actualización para el desenvolvimiento profesional y mejora escolar. En esta parte, se incluyen también seis temas. Así pues, para dar continuidad a la primera parte, se inicia con el tema 7: Nociones y alcances, en el que los autores consideran el desarrollo profesional como “una necesidad y una herramienta para la mejora escolar” (p.73). En este tema, se analiza y profundiza en el conocimiento sobre desarrollo profesional docente con base en definiciones y conceptos, y en los resultados de algunas investigaciones desde distintas perspectivas y contextos.

En el tema 8: Materias y contenidos, se plantean interrogantes sobre: ¿Cuál es la materia y su contenido? ¿Qué conocen y deben conocer los profesores? ¿Qué tipos de conocimiento son relevantes para la docencia y su desarrollo profesional? Asimismo, señalan investigaciones desarrolladas en cuanto a la formación del profesorado sobre aprender a enseñar. En ese sentido, mencionan las investigaciones realizadas por Fenstermacher (1994), quien se plantea las siguientes interrogantes: “¿Qué se conoce sobre la enseñanza eficaz? ¿Qué conocen los profesores? ¿Qué conocimiento es esencial para la enseñanza? ¿Quién produce conocimiento sobre la enseñanza?” (p.83). Todas estas incógnitas surgen con miras a plantear respuestas en las investigaciones que se han venido realizando sobre aprender a enseñar, apoyadas en hallazgos recientes sobre el conocimiento de los profesores en cuanto a la estructura de la disciplina que enseñan a los estudiantes y las comunidades prácticas de aprendizaje sobre espacios abiertos de colaboración e intercambio, los cuales permiten dar apoyo y fortalecimiento a las instituciones educativas

En el tema 9: Evaluación de los docentes, se refiere a los “modelos de gestión institucional de la docencia orientados al desempeño docente no sustentados en sistema de evaluación sistemáticos objetivos” (p.95). En cuanto a la evaluación del desempeño docente y los programas de formación plantean que actualmente en algunos países son llevados a cabo, por tanto exigen un proceso de supervisión y evaluación de los profesores durante los primeros años de trabajo docente. Evaluar constituye uno de los aspectos esenciales en la gestión de la docencia para fortalecer el desarrollo profesional docente como una adecuada sistematización a través de la investigación. En el tema 10: Los programas de desarrollo profesional docente, constituyen formas de organizar efectivamente el aprendizaje de los docentes, mejorando su práctica docente, de modo que facilite desarrollar competencias en las diferentes asignaturas que imparte, adquirir información sólida y fundamentada en el conocimiento teórico, de tal suerte que le permita comprender hechos e ideas con el fin de conceptualizar y organizar el conocimiento para facilitar su puesta en práctica. En el tema 11: Casos e iniciativas de éxito, plantean que según las investigaciones recientes el tipo de relación entre los docentes y aprendizajes de los estudiantes depende de la calidad de formación del docente de acuerdo con los resultados de los aprendizajes. En el tema 12: Hacia la excelencia en el desarrollo profesional docente, a partir de la serie de investigaciones y trabajos revisados plantean que el “mejoramiento de la situación docente depende de las políticas educativas adecuadas perdurables en el tiempo que permitan aumentar el atractivo de la profesión docente y garantizar su permanencia”

(p.149), para orientar y valorar la práctica del desarrollo profesional de los docentes en ejercicio y que responda eficazmente a los requerimientos de la sociedad actual en cuanto a la masificación tomando en cuenta la cualificación, y que, a través de ellas, consiga la profesión docente mejorar su valoración social.

Finalmente, se concluye que se debe fomentar políticas educativas desde las concepciones, visiones y posibilidades económicas y sociales, así como prioridades en educación orientadas de acuerdo con las necesidades del contexto para mejorar el desarrollo profesional docente. Por ello, se deben promover profesionales bien cualificados con el fin de garantizar su mejor desempeño en el oficio de enseñar y en las distintas actividades que inciden en la calidad de la educación para dar respuesta a estándares profesionales y que cumplan con el compromiso básico señalado por los autores: “respetar el derecho de los estudiantes a aprender”. (p.159)

En definitiva, el libro constituye un referente para fortalecer la profesión docente con amplitud de información desde diferentes contextos y aspectos fundamentales para reflexionar sobre: el desarrollo profesional docente y los procesos mediante los cuales los profesores ¿Cómo aprenden a enseñar? Por estas razones y con base en amplias revisiones sobre las experiencias realizadas por diferentes investigadores desde una gran heterogeneidad de contextos, la lectura del libro nos permite identificar y visualizar los diferentes factores que actúan en el desarrollo profesional del docente y dar respuesta a una pregunta clave para todos los docentes en ejercicio: ¿Cómo se aprende a enseñar? .