

Estrategias Didácticas para la Enseñanza del Sistema Contable de Partida Doble

Hulett Rubio, Neyi Lizzet

Universidad De Los Andes “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez” Táchira-Venezuela

Moreno Vivas, Lisette Yaritzá

Liceo Nacional “Luis López Méndez”. Táriba, Municipio Cárdenas. Estado Táchira, Venezuela Pabón Duque,

Fanny Yanet

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL SISTEMA CONTABLE DE PARTIDA DOBLE

Neyi Hulett*/ Lisette Moreno** / Fanny Pabón***

Recibido: 16/03/2016 Aceptado: 21/01/2017

RESUMEN

En la presente investigación es de interés conocer cuáles son las estrategias didácticas que aplican los docentes para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje del tema sistema contable de partida doble y con base a los resultados obtenidos proponer estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de este tema como una oportuna herramienta para dar la clase. Para la investigación se utilizó una metodología de característica descriptiva, bajo el paradigma cualitativo, con diseño de campo en la que se utilizó como técnica para la recolección de datos la encuesta y como instrumento dos (02) cuestionarios aplicados a cada uno de los sujetos seleccionados, siendo los mismos cinco (05) profesores que imparten la asignatura de Nociones Básicas de Oficina y treinta (30) estudiantes cursantes del tercer (3er.) año de Educación Media. Se llegó a la conclusión que los docentes continúan aplicando estrategias de enseñanza tradicionales, evidenciándose una carencia de estrategias más innovadoras como los juegos interactivos, por tanto, se hace la propuesta de un juego de mesa para la enseñanza del Sistema contable por Partida Doble.

Palabras claves: Estrategias de Didácticas, Estrategias de Enseñanza, Estrategias de Aprendizaje, Aprendizaje Significativo.

DIDACTIC STRATEGIES FOR THE TEACHING OF THE DOUBLE-ENTRY ACCOUNTING SYSTEM ABSTRACT

In the present investigation it is of interest to know which are the didactic strategies that teachers apply to facilitate the teaching process of the subject of double entry accounting system and based on the results obtained propose teaching strategies for the teaching of this subject as a Timely tool to give class. For the research, a descriptive characteristic methodology was used, under the qualitative paradigm, with field design in which the survey was used as a technique for data collection and as an instrument two (02) questionnaires applied to each of the selected subjects, Being the same five (05) teachers who teach the subject Basic Notions of Office and thirty (30) students attending the third (3rd) year of Middle Education. It was concluded that teachers continue to apply traditional teaching strategies, evidencing a lack of more innovative strategies such as interactive games, therefore, proposes a board game for teaching the Accounting System by Double Match.

Key words: Didactic Strategies, Teaching Strategies, Learning Strategies, Significant LEARNING.

Stratégies pédagogiques pour l'enseignement Système de comptabilité Double Entry

RESUMÉ

Dans cette recherche, il est intéressant de savoir quelles stratégies d'enseignement appliquées par les enseignants pour faciliter le processus d'apprentissage du sujet comptable à double système d'entrée et sur la base des résultats obtenus suggèrent des stratégies d'enseignement pour l'enseignement et l'apprentissage de ce sujet comme le sont outil en temps opportun pour enseigner la classe. Pour la méthodologie de recherche fonction descriptive a été utilisée, dans le cadre du paradigme qualitatif, avec la conception de champ dans lequel il a été utilisé comme une technique pour l'enquête de collecte des données et comme un instrument de deux (02) questionnaires à chacun des sujets sélectionnés étant les mêmes cinq (05) professeurs qui enseignent le sujet d'office Basics et trente (30) cursantes juniors (3e.) année de l'éducation aux médias. Il a été conclu que les enseignants continuent d'appliquer des stratégies d'enseignement traditionnelles, ce qui démontre un manque de stratégies innovantes telles que des jeux interactifs, donc la proposition de jeu de société pour l'enseignement de la comptabilité système à double entrée est faite.

Mots-clés: Stratégies d'enseignement, stratégies d'enseignement, Stratégies d'apprentissage, un apprentissage significatif.

1. INTRODUCCIÓN

La Educación juega un papel importante para la sociedad actual, puesto que sin ella las poblaciones no avanzarían, en virtud de que la misma tiene como propósito transferir a las nuevas generaciones el conocimiento, las ideas acumuladas, los valores, normas, las técnicas, las habilidades y actitudes de tal forma que las capacite para vivir y servir a su comunidad. En tal sentido, todo proceso educativo se compromete a tener como prioridad, atender a la totalidad del ser humano en sus dimensiones biológicas, psíquicas e intelectuales, las cuales deben ir coordinadas y compenetradas para así lograr la formación integral del hombre, para ello es indispensable la identificación plena del sujeto a quien va dirigida la acción educativa: cómo es, cómo piensa, cómo siente, cómo habla y cómo se comporta, además que se espera de él, que se exige y que tareas le encomienda la sociedad desde el punto de vista moral, material y cultural.

En este proceso el papel del docente es fundamental en razón a que este se constituye en un promotor de experiencias en la enseñanza-aprendizaje, proporcionando al educando un cúmulo de situaciones que lo motiven e induzcan a participar activa y productivamente en las diferentes actividades desarrolladas dentro y fuera del aula. De allí la importancia de las estrategias didácticas de enseñanza utilizadas por el docente, ya que de las mismas va a depender que se ofrezca la oportunidad al educando de constituirse en un ente participativo del proceso educativo.

Al aplicar este planteamiento al área de contabilidad, específicamente las relacionadas con la partida doble (Teoría del Cargo y Abono) se tiene que en este particular, la enseñanza debe ser considerada como un conjunto de ayudas que el docente brinda al educando para que éste realice su proceso personal de construcción de conocimientos. Se trata entonces de contribuir para que los estudiantes encuentren soluciones pertinentes y realizables a los grandes o pequeños problemas que se le presentan en la cotidianidad desde este contexto escolar, para lo cual el docente debe aplicar al momento de impartir los contenidos académicos relacionados con este tema estrategias didácticas adecuadas que conlleven al educando a la adquisición de aprendizajes significativos.

Es por ello, que hoy día, se requiere de un profesor transformador que se involucre en todos los momentos del proceso educativo, que diseñe y aplique actividades que le permitan solventar los problemas que se presentan diariamente, el docente debe revitalizarse en su conocimiento acerca de su disciplina, en las diferentes actividades que él pueda hacer para promover una formación que le capacite para proponer cambios, y así dotar de herramientas a sus estudiantes

que les ayuden a construir sus conocimientos a partir de las realidades de su contexto.

2.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Con base en lo anteriormente expuesto, se realizó una investigación en un Liceo Nacional ubicado en la calle 14 entre carreras 8 y 10, Urbanización Monseñor Briceño, Táriba, Municipio Cárdenas del Estado Táchira, con el fin de diagnosticar cuales son las estrategias didácticas que aplican los docentes para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje del tema sistema contable de partida doble incluido en la asignatura Nociones Básicas de Oficina que se imparte a los alumnos del 3er año de Educación Media, y con base a los resultados obtenidos proponer estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de este tema como una oportuna herramienta para dar la clase, cautivar a los estudiantes, para que estos alegre y positivamente participen de manera reflexiva en el aprendizaje. Estas estrategias permitirán una mayor interacción en el área del conocimiento, como contribución a la formación integral, haciendo de cada encuentro, un espacio para el enriquecimiento mutuo, la oportunidad y el aprendizaje diario.

3.METODOLOGÍA

Para el desarrollo del trabajo se utilizó como metodología de estudio una investigación de característica descriptiva bajo el paradigma cualitativo, con un diseño de campo, y se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumento dos (02) cuestionarios aplicados a cada uno de los sujetos seleccionados, siendo los mismos cinco (05) profesores que imparten la asignatura de Nociones Básicas de Oficina y treinta (30) estudiantes cursantes del tercer (3er.) año de Educación Media. La validación del instrumento se realizó mediante el juicio de tres (03) docentes especialistas pertenecientes a una Universidad Nacional. Para la confiabilidad se realizó una prueba piloto cuyos resultados arrojaron un coeficiente de confiabilidad Alfa-Cronbach equivalente a 0,69 el cual según la escala propuesta por Ruiz (1998), indica que la confiabilidad respecto a los ítems considerados es de una magnitud alta.

Para analizar los resultados del cuestionario aplicado, se tabuló la información en tablas de comparación y gráficos en forma de columna, para conocer el porcentaje total de la muestra de estudio con respecto al tema de la investigación, luego de ser procesado los datos estos fueron pasados en el programa Excel mostrando las opiniones de docentes y estudiantes sobre las estrategias didácticas para la enseñanza del sistema contable de partida doble.

Estrategias Didácticas

La enseñanza es un proceso activo que busca la construcción del aprendizaje, que no solo requiere que el docente tenga dominio de la disciplina a enseñar, sino también requiere del dominio de una serie de elementos y procedimientos pertenecientes a la diversidad conformada por el contexto escolar, entre ellos la planificación, la evaluación y estrategias que permitan lograr en los educandos un aprendizaje más significativo para su vida diaria.

Para el hecho educativo las estrategias didácticas son la estructura fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje. Para Boude (2011:48) las estrategias didácticas son “todos los actos, actividades, procesos o procedimientos programados por el docente que tengan como fin encausar a los estudiantes en la construcción de aprendizajes significativos”. Por su parte, Díaz y Hernández (2004:70), señalan:

Las estrategias didácticas son los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos en los alumnos. Asimismo se define como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los alumnos.

De lo anteriormente dicho, se puede concluir que aunque existen diversas opiniones a la hora de definir una estrategia didáctica, todos coinciden en que el centro de este proceso debe permitir a los estudiantes alcanzar un aprendizaje significativo. Para alcanzar dicho aprendizaje, las estrategias pueden estar referidas al docente (enseñanza), o referidas al alumno (aprendizaje).

Cabe destacar que sea cual fuere su clasificación de enseñanza o de aprendizaje, las estrategias deben ser cada día más innovadoras y estar siempre diseñadas en torno a las necesidades de los estudiantes y el contexto escolar, solo así se logrará formar un ser autónomo, crítico y dinámico.

Estrategias de Enseñanza

Tal como se mencionó anteriormente, las estrategias vienen siendo todas aquellas actividades usadas para promover aprendizajes significativos, y en el caso de las estrategias de enseñanza Díaz y Hernández (2002) las conciben como los recursos que utiliza el agente escolar para lograr sus objetivos educativos. Por su parte, Anijovich y Mora (2010:24) destacan que “Las estrategias tienen dos dimensiones: la reflexiva aquella donde el profesor elabora la planificación y la acción que comprende la realización de las decisiones que se han tomado”. Se puede decir entonces que las estrategias de enseñanza son un medio para alcanzar un objetivo, consciente de que el estudiante aprenda.

Entre las diversas estrategias que existen se encuentran aquellas propuestas por Díaz y Hernández (2002) que basándose en su momento de uso y presentación las han clasificado en: a) Estrategias preinstruccionales, permiten al estudiante qué y cómo va a aprender y entre las mismas se tienen los objetivos y organizadores previos. b) Estrategias coinstruccionales, sirven de apoyo a los contenidos curriculares, cubren funciones como detección de la información principal; conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, estructuras e interrelaciones entre dichos contenidos, mantenimiento de la atención y motivación, teniendo como ejemplo de ellas, las ilustraciones, mapas conceptuales, redes semánticas y analogías. c) Estrategias postinstruccionales, se presentan al final del proceso de enseñanza, permiten al estudiante integrar y ser crítico en la información, es decir, valorar su propio aprendizaje, pudiendo señalar en este grupo los resúmenes, mapas conceptuales, entre otras.

Otra clasificación valiosa por Díaz y Hernández (2002) es basada en los procesos cognitivos. De este modo, se propone una segunda clasificación que a continuación se describe en forma breve: a) Estrategias para activar conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los estudiantes. b) Estrategias para orientar la atención de los educandos. c) Estrategias para mejorar y organizar la información que se ha de aprender. d) Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.

Existen diversos criterios para seleccionar las estrategias más adecuadas a determinada situación de aprendizaje. Cabe mencionar: las características biopsicosociales de los educandos y los contenidos de aprendizaje, donde la estrategia va a depender de la información que se tiene que aprender, los objetivos que se desean lograr, el dominio al que se refiere el objetivo (cognoscitivo, afectivo y psicomotor), los distintos momentos del proceso enseñanza aprendizaje, las condiciones del aprendizaje, el tiempo y el ambiente natural y social (tiempo del que se dispone, aula, biblioteca, talleres), entre otros aspectos.

Estrategias de Aprendizaje

En el caso de la estrategia de aprendizaje, según Díaz y Hernández (2002) es aquella diseñada por el docente y empleada por el estudiante. La aplicación por parte del estudiante es controlada y no automática, esto implica que el estudiante debe ser consciente de ello; por lo tanto, se necesita que éste analice como emplearlas; así como también, saber escoger cual es la más adecuada

según su propia realidad escolar.

Según Gallego y Salvador (2004), las estrategias de aprendizaje pueden ser divididas en dos categorías, las cognitivas y las llamadas meta cognitivas; las estrategias cognitivas son el conjunto de procesos que facilitan la realización de tareas intelectuales, mientras las estrategias meta cognitivas se sitúan en un nivel superior de la actividad cognitiva, es un conocimiento sobre el conocimiento.

Por su parte, Carrasco (2004) indica que se requiere el uso por parte del docente y del estudiante de la meta cognición para usar eficazmente las estrategias de aprendizaje, puesto que en primer lugar hay que conocer las estrategias, es decir, que son, como son, para que sirven. En segundo lugar hay que observar y comprobar la eficacia de la estrategia seleccionada, es decir, valorar los resultados conseguidos. Para finalizar hay que readaptar las estrategias utilizadas, ya que los contextos en los cuales estas serán aplicadas pueden variar. Según Pozo (1990) citado por Díaz y Hernández (2002) existen tres grupos de estrategias básicas referidas al estudiante a) Estrategias de recirculación de la información: estas estrategias son simples y se usan para aprender de forma memorística la información. La estrategia básica es el repaso, el cual consiste en repetir constantemente una información, hasta que esta quede asociada a la memoria de largo plazo. b) Estrategias de elaboración: buscan integrar y la nueva información, con los conocimientos previos adecuados. Son de dos tipos: las de procesamiento simple, tales como Rimas, palabras clave, imágenes mentales; y las de procesamiento complejo, tales como elaboración de inferencias, resumir, analogía. (c) Estrategias de organización de la información: Se utilizan para reorganizar la información que ha de aprenderse, ya sea a través de una clasificación de la información (uso de categorías) o a través de una jerarquización de la misma (Redes semánticas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc.).

El aprendizaje significativo

Sin duda el educador debe facilitar al educando el descubrir, recolectar y analizar, estructurando hechos y no sólo memorizando o ejecutando soluciones mecánicas. Por ello, es preciso despertar el interés del educando al ofrecerle la oportunidad de buscar alternativas de solución ejecutando procesos cada vez más complicados mediante la ejercitación de la imaginación a situaciones de la vida cotidiana. De allí que el aprendizaje significativo es aquel que ocurre cuando el alumno incorpora los nuevos conceptos a aquellos que previamente poseía.

Esta teoría del aprendizaje propuesta por el psicólogo Educativo David Ausubel se fundamenta en explicar “que el aprendizaje significativo se opone al aprendizaje sin sentido (memorización pura de contenidos)”, según esto, para que el aprendizaje significativo tenga lugar, es necesario que el estudiante pueda relacionar lo aprendido con sus conocimientos previos o con experiencias previas.

De acuerdo con Pozo (2003:45) para que se dé el aprendizaje significativo se deben dar las siguientes condiciones: a) que se usen materiales lógicamente estructurados; b) que el estudiante tenga una predisposición al aprendizaje; c) que la estructura cognitiva del educando cuente con ideas inclusoras, es decir, que el contenido previo pueda ser relacionado con el nuevo material. Según lo expuesto, se sugiere que para lograr un aprendizaje significativo, el docente debe utilizar preguntas que envuelvan o involucren a los estudiantes en el tema expuesto. Sin duda todos estos aspectos encuentran gran aplicabilidad en el aprendizaje de las operaciones de la asignatura de nociones básicas de oficina específicamente en las relacionadas con la partida doble.

En síntesis, Rodríguez (2003) expresa que básicamente el aprendizaje significativo es el proceso que se genera en la mente humana cuando se le suministra nuevas informaciones de manera predeterminada según su conocimiento previo y que necesita que existan como condiciones: disposición por aprender y material potencialmente significativo. La presencia de estos dos elementos son los que permitirá que surjan las ideas de anclaje entre el nuevo conocimiento y las estructuras cognitivas preexistentes.

Las Estrategias Didácticas y el Aprendizaje significativo

Como se ha mencionado anteriormente, las estrategias didácticas conforman un cúmulo de acciones destinadas a promover el aprendizaje en los educandos. A pesar, que nuevas teorías del aprendizaje siguen surgiendo con el correr de las décadas, aún mucha de las estrategias usadas actualmente por el docente y el estudiante, todavía tienen un corte tradicional, donde el aprendizaje es más memorístico. Por ello, si realmente se desea formar un ser autónomo, crítico y dinámico con la sociedad se hace necesario cambiar los viejos esquemas que aún se siguen trabajando y diseñar nuevas actividades para desarrollar en el aula, con el fin de realmente lograr un aprendizaje de verdad significativo.

Nereci (1998:79) sostiene que la enseñanza requiere de técnicas específicas que deben ser orientadas a conducir al alumno a participar en los trabajos del aula de manera que cualquiera que fuese la estrategia aplicada por el docente,

logre que el estudiante viva lo que hace, siendo este el objeto principal de la enseñanza. Considera además que las estrategias juegan un papel importante en el proceso de enseñanza, siendo a través de ellas que el educador cumple con el objetivo establecido.

Según Pozo (1990) citado Díaz y Hernández (2002), las estrategias didácticas propias del aprendizaje significativo son las estrategias de elaboración y las estrategias de organización. En cuanto a las estrategias de elaboración, estas permiten un tratamiento y una codificación más sofisticada de la información que se ha de aprender, porque atienden de manera básica a su significado y no a sus aspectos superficiales. Por su parte, las estrategias de elaboración permiten organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de ella.

Tanto en las estrategias de elaboración como en las de organización, la idea fundamental no es simplemente reproducirla información aprendida, sino ir más allá, con la elaboración u organización del contenido; esto es, descubriendo y construyendo significados para encontrar sentido en la información, es por ello que son de gran utilidad para el estudiante si lo que se desea es que los contenidos enseñados sean procesados y por tanto de gran significado en el contexto del educando.

Estrategias Didácticas Aplicadas por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje del sistema contable de partida doble.

Con el fin de diagnosticar cuales son las estrategias didácticas que aplican los docentes para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje del tema sistema contable de partida doble incluido en la asignatura Nociones Básicas de Oficina que se imparte a los alumnos del 3er año de Educación Media, se emplearon dos (2) instrumentos uno dirigidos a los docentes y otro a los estudiantes que para el momento de la investigación cursaban la asignatura, y de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1: Resumen de los Resultados Obtenidos de la aplicación del Cuestionario aplicado al Sector Docente:

Preguntas	Frecuencia Absoluta				Frecuencia Relativa (%)			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
¿Aprovecha el conocimiento previo de los estudiantes para desarrollar nuevos conceptos propios de las operaciones de la contabilidad específicamente del sistema contable de partida doble?	1	1	1	2	20	20	20	40
¿Diseña situaciones de aprendizaje (actividades) que permitan la aplicación de lo aprendido a la experiencia cotidiana en los estudiantes?	2	1	2	0	40	20	40	0
¿Toman en cuenta la opinión de los estudiantes al momento de diseñar las situaciones de aprendizaje?	2	2	2	0	40	20	40	0
¿Considera que es necesario realizar dinámicas de motivación relacionadas con el área de contabilidad para que los estudiantes obtengan una mejor comprensión acorde a las necesidades e intereses de los mismos?	2	3	0	0	40	60	0	0
¿Planifica estrategias en el área de contabilidad adecuadas al año que atiende?	3	1	0	1	60	20	0	20
¿Hace uso del ambiente natural como recurso estratégico para hacer los aprendizajes más significativos en el área de contabilidad?	2	2	0	1	40	40	0	20
¿Utiliza material didáctico para facilitar el aprendizaje de las operaciones de contabilidad específicamente del sistema contable de partida doble?	2	0	2	1	40	0	40	20
¿Cree Usted que la aplicación adecuada de estrategias didácticas determina elementos positivos para alcanzar el aprendizaje significativo de las operaciones del sistema contable de partida doble?	3	0	1	1	60	0	20	20
¿Utiliza la resolución de problemas como estrategias para desarrollar los contenidos de la asignatura de contabilidad?	3	1	0	1	60	20	0	20
¿Aplica juegos interactivos relacionados con el área de contabilidad?	1	1	2	1	20	20	40	20
¿Los estudiantes realizan exposiciones relacionadas con los contenidos del área de contabilidad?	1	2	1	1	20	40	20	20
¿Los estudiantes desarrollan producciones orales y escritas que le permitan expresar la comprensión lograda en cuanto a las operaciones del sistema contable de partida doble?	3	1	0	1	60	20	0	20
¿Propicia el trabajo grupal en el aula de clase para favorecer el aprendizaje de las operaciones del área de contabilidad específicamente del sistema contable de partida doble?	4	0	0	1	80	0	0	20
¿Los estudiantes elaboran esquemas para organizar los conceptos contables que manejan en el aula de clase?	2	1	0	2	40	20	0	40
¿Realiza correspondencia entre los recursos, métodos y actividades programadas?	2	2	1	0	40	40	20	0
¿Realiza micro cierres con la intervención de los estudiantes?	2	2	1	0	40	40	20	0
¿Considera necesario diseñar estrategias didácticas que permitan favorecer la enseñanza aprendizaje del Sistema Contable de Partida Doble?	2	2	0	1	40	40	0	20
¿Usted estaría dispuesto a aplicar estrategias didácticas novedosas para favorecer la enseñanza aprendizaje del Sistema Contable de Partida Doble?	3	1	1	0	60	20	20	0

De acuerdo con los resultados expuestos en la tabla N° 1, se puede observar que un alto porcentaje de los docentes encuestados siempre o casi siempre planifican estrategias de enseñanza a la hora de impartir los contenidos relacionados con el sistema de partida doble incluidos es la asignatura Nociones Básicas de Oficina, y donde gran parte de éstos al momento de diseñar las

estrategias, toman en cuenta la opinión de los alumnos sobre las actividades a realizarse, esto les permite estar más adaptados con la realidad de su aula de clase. De igual forma los resultados obtenidos mostraron que las estrategias mas utilizadas para obtener aprendizajes mas significativos son el manejo del conocimiento previo de los estudiantes, la utilización de material didáctico, la resolución de problemas, el desarrollo de producciones orales y escritas por parte de los estudiantes que les permitan expresar la comprensión lograda en cuanto a las operaciones del sistema contable de partida doble, el trabajo grupal, la elaboración de esquemas para organizar los conceptos contables manejados en el aula de clase, así como los micro cierres con la intervención de los estudiantes los cuales contribuyen a efectuar conclusiones sobre los contenidos abordados. Asimismo se pudo evidenciar que la utilización de juegos interactivos como estrategia de enseñanza es poco utilizada por los docentes encuestados al momento de impartir sus clases.

Por otro lado, los resultados revelan que gran parte de los docentes considera que es necesario realizar dinámicas de motivación relacionadas con el área de contabilidad para que los estudiantes obtengan una mejor comprensión de los contenidos impartidos, y donde estas representan el eje fundamental para alcanzar los objetivos propuestos. De igual forma, un alto porcentaje de docentes considera necesario que se diseñen nuevas estrategias didácticas que permitan favorecer la enseñanza aprendizaje y el entendimiento del Sistema Contable de Partida Doble por parte de los estudiantes, y que en caso de proponerse estarían en la disposición de utilizarlas.

Tabla 2: Resumen de los Resultados Obtenidos de la aplicación del Cuestionario aplicado al Sector Estudiantil:

Preguntas	Frecuencia Absoluta				Frecuencia Relativa (%)			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
¿El docente toma en cuenta el conocimiento que traes de años anteriores en cuanto al área de contabilidad?	12	7	6	5	40	23	20	17

¿El docente lleva material para desarrollar las clases relacionadas con las operaciones contables específicamente del sistema contable de partida doble?	5	6	9	10	17	20	30	33
¿El docente toma en cuenta la opinión de los estudiantes al momento de diseñar las situaciones de aprendizaje?	16	9	4	1	53	30	14	3
¿Se siente motivado con las clases relacionadas con el área de contabilidad?	7	12	8	2	23	40	270	7
¿Comprende con facilidad el procedimiento para resolver las operaciones de contabilidad del sistema contable de partida doble?	9	8	4	9	30	27	13	30
¿Utiliza los elementos de su entorno escolar para obtener aprendizajes más significativos en el área de contabilidad?	5	12	9	3	17	40	30	10
¿Comprende el lenguaje utilizado por su docente cuando explica los temas relacionados al sistema contable de partida?	21	5	3	1	70	17	10	3
¿Una vez realizados los ejercicios individuales y grupales su docente clarifica los conceptos errados o dudosos de las operaciones de contabilidad?	12	8	7	3	40	27	23	10
¿El docente utiliza material didáctico para facilitar el aprendizaje de las operaciones de contabilidad específicamente del sistema contable de partida doble?	7	8	5	9	23	27	17	30
¿Realiza juegos interactivos para aprender las operaciones del área de contabilidad?	2	4	10	13	7	13	33	43
¿El docente asigna trabajos escritos y prácticos que favorecen la participación del estudiante en el aula de clase?	14	9	6	1	47	30	20	3
¿El docente utiliza técnicas, recursos diversos como apoyo a sus clases?	14	8	7	1	47	27	23	3
¿Elabora conceptos contables que puedes explicar con tus propias palabras?	15	5	5	5	49	17	17	17
¿Realiza en el aula de clase esquemas para comprender y organizar los conceptos del área de contabilidad?	11	11	7	1	37	37	23	3
¿Trabajan en grupo para ayudarse en la solución de las operaciones de los ejercicios de contabilidad del sistema de partida doble?	14	8	7	1	47	27	23	3

De acuerdo a los resultados expuestos en la tabla N° 2, se puede observar que un alto porcentaje de los estudiantes encuestados opina que el docente siempre o casi siempre toma en cuenta su opinión en cuanto a las actividades a realizar en el aula de clase, lo que demuestra que existe una participación importante de los estudiantes en su propio proceso de enseñanza aprendizaje y que sus ideas tienen relevancia al momento del diseño de las actividades que aplica el docente. De igual forma los resultados mostraron que las estrategias de enseñanza más utilizadas por los docentes son el manejo del conocimiento previo de los estudiantes al momento de desarrollar los contenidos del área contable, la utilización de material didáctico y la asignación de trabajos escritos y prácticos, asimismo se pudo evidenciar, según los estudiantes, que los docentes que imparten la asignatura Nociones de Oficina no utilizan los juegos interactivos como estrategia de enseñanza. Como se puede observar, la opinión de los estudiantes coincide con la información suministrada por los docentes en cuanto a las estrategias de enseñanza aplicadas por estos.

Por otro lado, los estudiantes manifestaron que siempre o casi siempre comprenden con facilidad el procedimiento para resolver las operaciones de contabilidad del sistema contable de partida doble, como el lenguaje utilizado por el docente, y que éste una vez realizados los ejercicios individuales y grupales clarifica los conceptos errados o dudosos de las operaciones de contabilidad. De igual forma los estudiantes manifestaron que como estrategias para construir su propio aprendizaje, siempre o casi siempre elaboran conceptos con sus propias palabras y realizan esquemas para comprender y organizar los contenidos del área de contabilidad, asimismo trabajan en grupo para ayudarse en la solución de las operaciones de los ejercicios de contabilidad del sistema de partida doble.

Estrategias didácticas aplicables por los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos relacionados con el sistema de partida doble. Los resultados anteriormente expuestos demandan la búsqueda de alternativas de solución a corto y mediano plazo; ello indica que es importante promover esfuerzos, humanos, técnicos, financieros y otros, de conformidad con las necesidades que se han generado siendo estas la falta de utilización de los juegos interactivos como estrategia para impartir los contenidos relacionados con el sistema de partida doble, así como la necesidad de gran parte de los docentes de realizar dinámicas de motivación que contribuyan mejorar la actitud y disposición de los estudiantes al momento de impartir los nuevos contenidos de la asignatura Nociones de Oficina.

En este contexto, se presenta un plan de acción para promover el uso de

estrategias didácticas conformado por un taller orientado al docente sobre el uso de estrategias motivacionales como recurso para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, así como la descripción de una estrategia didáctica basada en un juego para promover el pensamiento contable como practicar las operaciones básicas y conceptos generales del cargo y el abono.

Tabla 3 Planificación Curso Dinámicas Motivacionales

Objetivo específico	Competencias a lograr	Actividades	Recursos
<p>•Explicar el uso de las estrategias motivacionales en el proceso de enseñanza aprendizaje para favorecer la comprensión de las operaciones del sistema de partida doble</p>	<p>• Dominio teórico de los conceptos relacionados con la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>• Dominio práctico de dinámicas motivacionales para lograr un mayor aprendizaje significativo en la asignatura de Nociones Básicas de Oficina</p>	<p>Por medio de una lluvia de ideas se indagaran los conocimientos previos que posee el docente sobre la temática</p> <p>Se mostrará la película El Guerrero Pacífico como estrategia de motivación a ser usada</p> <p>En grupos los docente elaboraran un pequeño análisis sobre la película y su relación con los alumnos</p> <p>Se entregará una guía práctica de dinámicas de integración y motivación</p>	<p>Humanos</p> <p>Docentes del liceo Nacional Luis López Méndez</p> <p>Materiales</p> <p>Guía sobre estrategias motivacionales material fotocopiado Laptop, video beam. Cornetas</p>

Estrategia didáctica reto al conocimiento:

Este juego se desarrolla con la finalidad de aprender conceptos básicos sobre la teoría del cargo y el abono, y como el común de los juegos de mesa esta compuesto por un tablero (Figura 1), cinco (5) fichas y un (1) dado. Para jugar deberán formarse cinco (5) equipos cada uno con una ficha representativa en el tablero, que en ir avanzando por el tablero en la medida que lanzan el dado,

donde cada vez que caigan en una casilla morada (12casillas) deberán seleccionar una tarjeta del mismo color y responder la pregunta que allí se indica relacionada con la teoría del cargo y el abono, si responden correctamente seguirán avanzando, si no, perderán 3 espacios, la casillas negras representan volver al inicio. Ganará el primer equipo en llegar a la última casilla.



Figura 1: Tablero Juego Reto al Conocimiento

Reflexiones Finales:

1. Las estrategias didácticas son todas aquellas actividades programadas por el docente para la construcción del conocimiento de los estudiantes y que pueden estar referidas al docente (enseñanza), o referidas al alumno (aprendizaje), donde las mismas poseen características únicas que las hacen eje fundamental tanto para la práctica docente como del mismo proceso cognitivo del estudiante.
2. Las estrategias mas utilizadas por los docentes de la asignatura Nociones Básicas de Oficina que se imparte a los alumnos del 3er año de Educación Media son el manejo del conocimiento previo de los estudiantes, la utilización de material didáctico, la resolución de problemas, el desarrollo de producciones orales y escritas, el trabajo grupal, la elaboración de esquemas,

así como los micro cierres, evidenciándose una carencia de estrategias más innovadoras como los juegos interactivos, los cuales podrían ser más útiles para la enseñanza los contenidos de contabilidad, en especial el sistema contable de parida doble.

3. Cada día el reto de educar es cada vez mayor, por ello se hace necesario que los docentes diseñen y utilicen estrategias de enseñanza aprendizaje novedosas que contribuyan a alcanzar aprendizajes mas significativos, donde los juegos interactivos pueden ser una de ellas, al ser una herramienta divertida que motiva a los alumnos y potencia su aprendizaje favoreciendo la construcción del conocimiento mientras que juegan y se divierten.

Notas

* Hulett Rubio, Neyi Lizzet. Licenciada en Contaduría Pública, Especialista en Gerencia Tributaria, Docente Asociado de la Universidad de Los Andes Núcleo Universitario del Táchira “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”. San Cristóbal, Táchira, Venezuela. e-mail: lizzethulett@gmail.com

** Moreno Vivas, Lisette Yaritza. Licenciada en Administración y Licenciada en Educación mención: Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno. Docente Liceo Nacional “Luis López Méndez”. Táriba, Municipio Cárdenas. Estado Táchira, Venezuela. e-mail: Lisette.moreno@gmail.com

*** Pabón Duque, Fanny Yanet. Licenciada en Administración de Empresas y Licenciada en Educación mención Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno. Docente Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Instituto Universitario de la Frontera. I.U.FRONT, Unidad Educativa Colegio “Santa Rosa de Lima”. La Grita, Táchira, Venezuela. e-mail: fannypabon_66@hotmail.com

REFERENCIAS BIBLIOHEMEROGRÁFICAS

Anijivich, R. & Mora, S (2010). Estrategias de enseñanza: Otra mirada al quehacer en el aula. (1ªed.). Buenos Aires. Aique Grupo Editor. S.A.

Boude, F. (2011). Desarrollo de competencias genéricas y específicas en educación superior a través de una estrategia didáctica medida por TIC. Tesis Doctoral. Madrid.

Carrasco, J. (2004). Estrategias de aprendizaje para aprender más y mejor. Madrid: Ediciones Rialp.

Díaz, F. & Hernández, G. (2004). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo (2ª. Ed.) México. Edit. Mcgraw Hill.

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Una interpretación constructivista. México: McGraw -Hill.

- Gallego, R. y Salvador, G. (2004). Pedagogía. Cuba: Ed. Pueblo y educación.
- Nèrici, I. (1973) Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Kapeluzs. Buenos Aires
- Pozo (1990) El Uso Estratégico del Conocimiento. Alianza Editorial.
- Pozo (2003) Adquisición de Conocimiento. Madrid: Ediciones Morata.
- Rodríguez, M. (2003). Aprendizaje Significativo e Interacción Personal. Ponencia presentada en el IV Encuentro Internacional sobre Aprendizaje Significativo, Maragogi, Brasil, 8 a 12 de septiembre.
- Ruíz, C. (1998). Instrumentos de Investigación Educativa. "Procedimientos para su Diseño y Validación". Barquisimeto: CIDEG Editorial