

La aplicación del modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico para comprender las tasas de deserción universitaria: una revisión y análisis de la literatura.

The application of Bronfenbrenner's ecological model as a theoretical framework to understand university dropout rates: a review and analysis of the literature.

Mario Julio Barraza Niebles.¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1373-3622>

Resumen

La cuestión de las tasas de deserción universitaria es un desafío importante que enfrenta actualmente el sistema de educación superior. Las autoridades universitarias están cada vez más preocupadas por el elevado número de estudiantes que no logran completar su educación superior, especialmente en los primeros semestres. Esto ha provocado dificultades financieras para las universidades. Por lo tanto, el propósito de este artículo es realizar una revisión extensa de la literatura existente sobre los modelos de abandono estudiantil en las universidades y abordar las cuestiones asociadas. En el campo de la investigación y el desarrollo de políticas en educación superior, es crucial comprender los factores que influyen en las tasas de deserción universitaria. Este artículo explora la aplicación del modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico para comprender estas tasas. La teoría socioecológica de Bronfenbrenner, también conocida como modelo ecológico, enfatiza la interacción entre los individuos y su entorno a través de varios sistemas, incluidos el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. Para mejorar nuestra comprensión y las intervenciones sobre las tasas de deserción universitaria, es vital reconocer las limitaciones y deficiencias del cuerpo de literatura existente. Con el fin de abordar y disminuir las tasas de deserción universitaria, este artículo profundiza en las consecuencias prácticas y sugiere posibles direcciones para investigaciones futuras. Empleando el modelo ecológico de Bronfenbrenner como base, el artículo examina exhaustivamente su teoría del desarrollo ecológico y su relevancia para el análisis de la deserción universitaria.

Abstract

The issue of college dropout rates is a major challenge currently facing the higher education system. University authorities are increasingly concerned about the high number of students who fail to complete their higher education, especially in the first semesters. This has led to financial difficulties for universities. Therefore, the purpose of this article is to conduct an extensive review of the existing literature on student dropout patterns in universities and to address the associated issues. In the field of higher education research and policy development, it is crucial to understand the factors that influence college dropout rates. This article explores the application of Bronfenbrenner's ecological model as a theoretical framework for understanding these rates. Bronfenbrenner's social-ecological theory, also known as the ecological model, emphasizes the interaction between individuals and their environment through various systems, including the microsistem, mesosystem, exosystem, and macrosystem. To improve our understanding and interventions on college dropout rates, it is vital to recognize the limitations and shortcomings of the existing body of literature. In order to address and decrease college dropout rates, this article delves into the practical implications and suggests possible directions for future research. Using Bronfenbrenner's ecological model as a basis, the article comprehensively examines his theory of ecological development and its relevance to the analysis of college dropout.

Palabras clave: Modelo ecológico, tasa de deserción universitaria.

Keywords: Ecological model, university dropout rate.

¹Doctorando en Ciencias Humanas (Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela); M.Sc. en Administración de Empresa (Universidad del Norte, Colombia); Especialización en Administración Pública (Escuela Superior de Administración Pública – ESAP, Colombia); Economista (Universidad del Atlántico, Colombia). Profesor Asociado de la Facultad de Ciencias Humanas en el Programa de Sociología de la Universidad del Atlántico, Colombia. Investigador de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad del Atlántico. Dirección postal: Universidad del Atlántico, Sede Norte, Puerto Colombia, Colombia. e-mail: mariobarraza@mail.uniatlantico.edu.co.

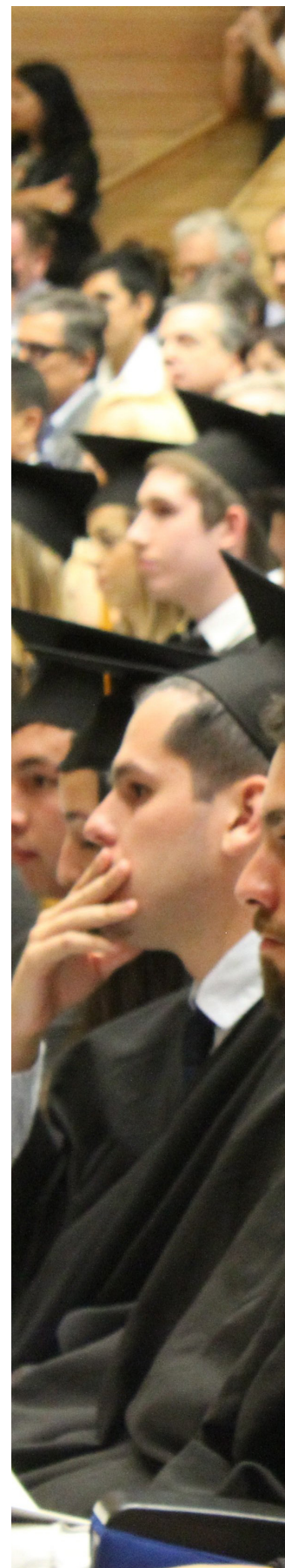
Introducción

Comprender los factores que contribuyen a las tasas de deserción universitaria es crucial en la investigación y la formulación de políticas en educación superior. Este artículo de investigación explora la aplicación del modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico para comprender las tasas de deserción universitaria. El modelo ecológico de Bronfenbrenner, una teoría socioecológica, enfatiza la interacción entre un individuo y su entorno a través de varios sistemas, incluidos el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. Al aplicar este modelo, los investigadores pueden profundizar en la compleja interacción de factores que influyen en las tasas de deserción universitaria.

La revisión y el análisis de la literatura existente sobre este tema revelan hallazgos clave y arrojan luz sobre cómo los investigadores han utilizado el modelo ecológico de Bronfenbrenner para examinar las tasas de deserción universitaria. Sin embargo, identificar brechas y limitaciones en la literatura actual es esencial para mejorar nuestra comprensión y las intervenciones relacionadas con las tasas de deserción universitaria. Los factores que contribuyen a las tasas de deserción universitaria abarcan aspectos a nivel individual e influencias ambientales, con interacciones potenciales entre los diferentes niveles del modelo ecológico. Al comprender las tasas de deserción universitaria a través del modelo de Bronfenbrenner, se pueden informar intervenciones y políticas para abordar este problema apremiante. Este artículo también analiza aplicaciones prácticas y sugiere direcciones para investigaciones futuras que aprovechen el modelo ecológico de Bronfenbrenner para mitigar las tasas de deserción universitaria.

Aplicación del modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico

La teoría de los sistemas ecológicos de Urie Bronfenbrenner proporciona un marco integral para comprender las intrincadas interacciones entre los individuos y sus entornos. Este modelo teórico enfatiza la interconexión de varios sistemas ambientales en los que los individuos participan activamente. Bronfenbrenner postula que el desarrollo de los individuos está determinado por las interrelaciones de dos o más entornos, destacando la naturaleza dinámica del crecimiento y la adaptación humanos (Bronfenbrenner, 1976).



La Teoría Ecológica delinea diferentes sistemas ambientales que impactan el desarrollo de un individuo, ilustrando cómo los individuos evolucionan dentro de sus contextos familiares, educativos, sociales y culturales (Bronfenbrenner, 1994). El modelo de Bronfenbrenner subraya la importancia del enfoque ambiental para comprender cómo los individuos navegan y prosperan en diversos entornos a lo largo de su vida (Bronfenbrenner, 1986). Al considerar las capas multifacéticas de influencia dentro del entorno de un individuo, la Teoría de los Sistemas Ecológicos ofrece información valiosa sobre las complejidades del desarrollo y el comportamiento humanos.

Aplicación del modelo ecológico de Bronfenbrenner para comprender las tasas de deserción universitaria

El modelo ecológico de Bronfenbrenner proporciona un marco integral para comprender fenómenos complejos como las tasas de deserción universitaria. Al enfatizar las interrelaciones entre diversos entornos en los que los individuos participan activamente, la teoría de Bronfenbrenner arroja luz sobre la naturaleza multifacética de los factores que influyen en la deserción estudiantil de las instituciones de educación superior. Según Bronfenbrenner, el modelo ecológico comprende el microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema, todos los cuales desempeñan un papel en la configuración de las experiencias y resultados de los individuos dentro de sus entornos (Bronfenbrenner, 1976). Por ejemplo, el microsistema incluye entornos inmediatos como la familia, los compañeros y la escuela, lo que impacta directamente las experiencias y decisiones diarias de los estudiantes con respecto a su trayectoria académica. Hacia afuera, el mesosistema abarca las conexiones entre diferentes microsistemas, como la relación entre la vida familiar de un estudiante y las experiencias escolares, destacando la importancia de la interconexión para influir en la persistencia educativa (Bronfenbrenner, 1976). Además, el exosistema involucra entornos en los que el individuo no participa directamente pero aún tiene un impacto, como el lugar de trabajo de los padres o los recursos comunitarios disponibles para apoyar a los estudiantes en sus actividades educativas. Estas influencias externas pueden afectar significativamente la probabilidad de que un estudiante persista en sus estudios universitarios u opte por abandonarlos (Bronfenbrenner, 1976). Además, el macrosistema representa el contexto cultural más amplio en el que viven los individuos, incluidas las normas, valores y políticas sociales que moldean las actitudes hacia la educación e influyen en las decisiones de los estudiantes con respecto a su trayectoria académica. Por último, el cronosistema reconoce la importancia del tiempo y el impacto de los acontecimientos históricos o las transiciones de la vida en las trayectorias educativas de los individuos, subrayando la naturaleza dinámica de las influencias en las tasas de deserción universitaria (Bronfenbrenner, 1976). Al aplicar el modelo ecológico de Bronfenbrenner para comprender las tasas de deserción universitaria, los investigadores y educadores pueden obtener una perspectiva holística sobre la intrincada interacción de los factores que contribuyen al desgaste estudiantil y desarrollar intervenciones específicas para promover la persistencia académica.

¿Cuáles son los diferentes sistemas dentro del modelo ecológico de Bronfenbrenner que pueden influir en las tasas de deserción universitaria?

El modelo ecológico de Bronfenbrenner, como marco teórico integral, aclara la intrincada interacción de varios sistemas ambientales en la configuración del desarrollo y los comportamientos individuales. El modelo delinea diferentes capas ambientales, cada una de las cuales influye en la persona de manera única. Por ejemplo, el microsistema encapsula el entorno inmediato donde los individuos interactúan directamente, como la familia, los compañeros y los educadores. Esta interacción directa dentro del microsistema puede afectar significativamente el rendimiento académico de un estudiante y, a su vez, su probabilidad de abandonar la universidad. Más allá del microsistema, el mesosistema incorpora las interconexiones entre varios microsistemas, como la relación entre la dinámica familiar de un estudiante y sus experiencias en el aula. Estas relaciones interconectadas pueden apoyar u obstaculizar el recorrido académico de un estudiante, influyendo potencialmente en su decisión de persistir o abandonar la universidad. Además, el exosistema abarca influencias externas que afectan indirectamente al individuo, como las políticas de la universidad, los recursos comunitarios y las normas sociales. Estos factores externos pueden crear entornos de apoyo o desafiantes para los estudiantes y, en consecuencia, afectar sus tasas de retención en la educación superior. Al considerar las interacciones dinámicas entre estos sistemas ambientales dentro del modelo ecológico de Bronfenbrenner, los investigadores pueden obtener una comprensión más completa de las influencias multifacéticas en las tasas de deserción universitaria y desarrollar intervenciones específicas para apoyar el éxito de los estudiantes (Bronfenbrenner, 1999) y (Frías-Armenta, M., López-Escobar, A. y Díaz-Méndez, 2003) y (Bronfenbrenner, U. y Ceci, 1994).

Revisión y análisis de la literatura sobre tasas de deserción universitaria

La literatura existente sobre las tasas de deserción universitaria ofrece una visión integral de los diversos factores que contribuyen a que los estudiantes abandonen prematuramente las instituciones de educación superior. Una revisión sistemática realizada sobre los predictores de la intención de abandonar los estudios reveló que existen múltiples razones para que los estudiantes interrumpan su educación, incluidos factores personales, desafíos académicos, limitaciones financieras y falta de apoyo social (Rochin Berumen, 2021) y (Véliz Palomino & Ortega, 2023). Otro estudio centrado en los factores que contribuyen a la disminución de la matrícula enfatizó la importancia de comprender a la población e identificar razones comunes para el abandono de estudiantes (Zerpa & Rodríguez-Montoya, 2024) y (Cardenas Nlni - Diaz Angélica - Chaparro Andres, 2021). Además, una revisión bibliográfica destacó la importancia de investigar las tasas de deserción escolar en el contexto de las brechas digitales, particularmente en la era de COVID-19, arrojando luz sobre los desafíos cambiantes que enfrentan los estudiantes de educación superior (Cristóbal Delgado et al., 2023). Estos hallazgos subrayan la complejidad del fenómeno de la deserción universitaria y enfatizan la necesidad de intervenciones específicas para abordar los problemas multifacéticos que llevan a los estudiantes a interrumpir sus estudios.

Cómo los investigadores utilizaron el modelo ecológico de Bronfenbrenner para analizar las tasas de deserción universitaria

Los investigadores han utilizado el modelo ecológico de Bronfenbrenner como lente para examinar las tasas de deserción universitaria, ofreciendo un análisis integral de los factores multifacéticos que contribuyen al desgaste estudiantil. Al integrar la teoría ecológica de Bronfenbrenner en su marco de investigación, los académicos han podido profundizar en la intrincada red de influencias en varios niveles que impactan la retención de estudiantes. Este enfoque permite a los investigadores examinar cómo las características individuales, las relaciones interpersonales, la dinámica comunitaria, las políticas institucionales y las normas sociales dan forma colectivamente a la decisión de un estudiante de persistir o abandonar la educación superior. A través de una revisión sistemática de la literatura, los investigadores han identificado una multitud de factores que conducen al abandono escolar, que van desde desafíos personales hasta presiones ambientales externas (Rochin Berumen, 2021). Además, al explorar los predictores de la intención de abandonar los estudios, los investigadores han podido arrojar luz sobre las causas subyacentes del abandono en entornos de educación superior (Véliz Palomino & Ortega, 2023). Esta aplicación del modelo ecológico de Bronfenbrenner proporciona una perspectiva holística sobre las tasas de deserción universitaria, enfatizando la interconexión de varios sistemas ecológicos para influir en los resultados de los estudiantes.

Limitaciones de la literatura actual sobre tasas de deserción universitaria y aplicación del modelo ecológico de Bronfenbrenner

Si bien la literatura sobre las tasas de deserción universitaria es extensa, todavía existen lagunas y limitaciones notables en la aplicación del modelo ecológico de Bronfenbrenner a esta área de estudio. Varios factores contribuyen al desgaste estudiantil, incluidas las influencias personales, académicas y ambientales; sin embargo, la aplicación del modelo de Bronfenbrenner para comprender esta dinámica sigue siendo limitada. A pesar de los esfuerzos por revisar la literatura de manera integral sobre los factores que conducen a la disminución de la matrícula y las intenciones de deserción estudiantil en la educación superior, falta un análisis en profundidad sobre cómo los niveles del microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema interactúan para impactar la retención y persistencia de los estudiantes. Si bien algunos estudios reconocen la importancia de considerar al individuo dentro de su contexto social inmediato, se necesitan más investigaciones que profundicen en las intrincadas relaciones entre estos sistemas ecológicos y cómo moldean las decisiones de los estudiantes con respecto a la continuación o el abandono universitario. Al explorar más a fondo el modelo ecológico de Bronfenbrenner en el contexto de las tasas de deserción universitaria, los investigadores pueden obtener una comprensión más profunda de las influencias multifacéticas en juego y desarrollar intervenciones más efectivas para apoyar el éxito de los estudiantes en la educación superior.

Factores que contribuyen a las tasas de deserción universitaria

Los factores a nivel individual desempeñan un papel importante en la preocupante cuestión de las tasas de deserción universitaria. Por ejemplo, el factor familiar surge como el aspecto más influyente en el modelo estructural, con un valor Beta sustancial del 32,00% (Poveda Velasco, 2019). Esto subraya el impacto crucial de la dinámica familiar en la decisión de un estudiante de continuar o interrumpir su trayectoria educativa superior. Además, factores internos como el estado civil, las calificaciones previas y las expectativas profesionales insatisfechas se identifican como determinantes clave de las tasas de deserción escolar (Elena & Chaparro, 2018) y (Elizabeth & Gauto, 2021). Además, variables como las preferencias profesionales y la brecha entre completar la educación secundaria y ingresar a la universidad desempeñan un papel fundamental en la configuración de la probabilidad de que un estudiante abandone la universidad. Además, la situación económica de los estudiantes se destaca como un factor importante que contribuye a las tasas de deserción, especialmente para aquellos que hacen malabarismos entre el trabajo y los estudios simultáneamente debido a limitaciones financieras (Allpas, 2018). Comprender estos factores a nivel individual es crucial para implementar estrategias para mitigar las tasas de deserción universitaria y garantizar la retención de estudiantes dentro de las instituciones educativas.

Factores ambientales en las tasas de deserción universitaria según el modelo ecológico de Bronfenbrenner

Los factores ambientales juegan un papel sustancial en las tasas de abandono universitario, como lo indica el modelo ecológico de Bronfenbrenner, destacando particularmente la influencia de la dinámica familiar. El factor familiar emerge como el aspecto más influyente que contribuye a las tasas de abandono universitario, con un valor Beta significativo del 32,00% en el modelo estructural (Poveda Velasco, 2019). Esto subraya el impacto crítico del apoyo familiar o la falta del mismo en la persistencia de un estudiante en la educación superior. Además, factores internos como el estado civil, las calificaciones de niveles educativos anteriores y las expectativas profesionales insatisfechas también se identifican como determinantes clave del abandono de los estudiantes (Elena & Chaparro, 2018) y (Elizabeth & Gauto, 2021). Por el contrario, se ha demostrado que variables externas como las preferencias profesionales y la brecha entre completar la educación secundaria y ingresar a la universidad tienen un efecto claro en las tasas de abandono (Schmidt; Bridgett Jordana. Boero; Paula. Méndez Vera, 2023). Además, las circunstancias económicas de los estudiantes juegan un papel fundamental en su decisión de continuar o interrumpir sus estudios. Muchos estudiantes hacen malabares con las responsabilidades laborales y académicas, lo que subraya las presiones financieras que enfrentan, que impactan significativamente su capacidad para permanecer matriculados en la universidad (Allpas, 2018). Esta visión holística proporcionada por el modelo ecológico de Bronfenbrenner demuestra cómo varios factores ambientales interactúan e influyen en la compleja cuestión de las tasas de deserción universitaria.

Interacción entre los diferentes niveles del modelo ecológico que pueda influir en las tasas de deserción universitaria.

La interacción entre los diferentes niveles del modelo ecológico puede afectar significativamente las tasas de deserción universitaria. La dinámica familiar juega un papel crucial a la hora de influir en las tasas de deserción escolar, con un valor Beta del 32,00% en el modelo estructural, lo que indica un impacto sustancial en la retención de estudiantes (Poveda Velasco, 2019). Además, se han identificado factores internos como el estado civil, las calificaciones previas y las expectativas profesionales insatisfechas como contribuyentes clave a la deserción estudiantil de la universidad (Elena & Chaparro, 2018). Además, la situación económica de los estudiantes surge como un factor destacado que afecta las tasas de abandono, especialmente para aquellos que equilibran trabajo y estudios simultáneamente debido a limitaciones financieras (Allpas, 2018). Comprender estos diversos factores y su interconexión dentro del modelo ecológico es esencial para diseñar estrategias efectivas para prevenir el desgaste estudiantil y mejorar las tasas de retención universitaria. Al abordar simultáneamente las influencias familiares, los factores internos y los desafíos económicos, las instituciones educativas pueden crear un entorno de apoyo que fomente el éxito de los estudiantes y reduzca las tasas de deserción escolar.

Implicaciones para la práctica y la investigación futura

¿Cómo puede la comprensión de las tasas de deserción universitaria a través del modelo ecológico de Bronfenbrenner informar las intervenciones y políticas?

El modelo ecológico de Bronfenbrenner ofrece un marco integral para comprender las tasas de deserción universitaria y diseñar intervenciones y políticas efectivas. Al analizar las tasas de deserción universitaria a través de la lente del modelo ecológico de Bronfenbrenner, los investigadores y formuladores de políticas pueden obtener información valiosa sobre las influencias multifacéticas que contribuyen al desgaste estudiantil. Este modelo enfatiza la importancia de considerar los diversos sistemas ambientales que impactan el viaje educativo de un individuo, incluidos el microsistema, el mesosistema, el exosistema, el macrosistema y el cronosistema. El microsistema representa los entornos inmediatos que influyen directamente en el estudiante, como la familia, los compañeros y la escuela, mientras que el mesosistema examina las interacciones entre estos diferentes microsistemas. Además, el exosistema abarca entornos externos que afectan indirectamente al estudiante, como los recursos comunitarios y los servicios sociales. Comprender cómo los factores dentro de cada uno de estos sistemas interactúan e influyen en la decisión de un estudiante de abandonar los estudios puede informar intervenciones y políticas específicas para abordar las tasas de deserción universitaria de manera efectiva. Al tener en cuenta la interacción dinámica entre estos sistemas ambientales, las partes interesadas pueden desarrollar estrategias integrales para apoyar a los estudiantes y mejorar los esfuerzos de retención dentro de las instituciones de educación superior. Esta perspectiva ecológica subraya la importancia de adoptar un enfoque holístico para abordar las tasas de deserción universitaria, reconociendo la compleja red de influencias que dan forma a las experiencias y resultados educativos de los estudiantes.

Posibles aplicaciones prácticas para reducir las tasas de deserción universitaria basadas en este marco teórico.

Para abordar la cuestión de las tasas de deserción universitaria, es imperativo considerar aplicaciones prácticas que se deriven del marco teórico proporcionado. La investigación sobre la asignación de costos puede ofrecer ideas y recomendaciones valiosas para que los administradores universitarios y los formuladores de políticas implementen estrategias que reduzcan efectivamente las tasas de deserción. Al utilizar las implicaciones para la práctica y la investigación en educación, las instituciones pueden adaptar las intervenciones para abordar factores específicos que contribuyen al desgaste estudiantil, como desafíos académicos, limitaciones financieras o falta de apoyo social. Además, centrarse en la realización de estudios de casos y la implementación de prácticas basadas en evidencia puede ayudar a comprender y mitigar el sesgo de anticipación, que puede influir en las decisiones de los estudiantes de abandonar la universidad. La implementación de la segmentariedad y la transversalidad en los programas educativos puede ayudar a especificar y modificar las implicaciones de las intervenciones destinadas a mejorar la retención de los estudiantes, al mismo tiempo que se consideran las ideologías subyacentes que dan forma a las experiencias y resultados de los estudiantes. Al cerrar la brecha entre la investigación y la práctica en el campo de la educación, las universidades pueden desarrollar intervenciones personalizadas y mecanismos de apoyo que aborden las diversas necesidades de los estudiantes, lo que en última instancia conducirá a una reducción de las tasas de deserción y un aumento del éxito de los estudiantes.

Direcciones para futuras investigaciones sobre la aplicación del modelo ecológico de Bronfenbrenner para abordar las tasas de deserción universitaria

Para abordar las tasas de deserción universitaria utilizando el modelo ecológico de Bronfenbrenner, las direcciones de investigación futuras deben considerar varios niveles de influencia en la retención de estudiantes. Un aspecto crucial que merece exploración son las implicaciones prácticas del modelo en entornos educativos. Al examinar cómo cada nivel del modelo ecológico (microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema) impacta las tasas de deserción universitaria, los investigadores pueden obtener información sobre las intervenciones dirigidas a áreas específicas de mejora. Por ejemplo, investigar las implicaciones prácticas del modelo dentro del microsistema podría implicar estudiar la influencia de factores individuales como la motivación, el compromiso y la autoeficacia académica de los estudiantes en las tasas de deserción escolar (Argia et al., 2020). Además, explorar el mesosistema, que abarca interacciones entre diferentes microsistemas, como las relaciones entre estudiantes y profesores y la dinámica entre pares, podría proporcionar información valiosa sobre cómo estas conexiones interpersonales afectan la persistencia de los estudiantes en la educación superior (Escobar Peres, Bernabe; Lobo Gallardo, 2002).

Además, profundizar en los niveles de exosistema y macrosistema del modelo puede revelar cómo factores externos como el apoyo familiar, las políticas institucionales y las influencias socioculturales impactan las tasas de retención universitaria (Pérez & Gallardo, 2002). Al realizar investigaciones prácticas utilizando encuestas, entrevistas y cuestionarios, los investigadores pueden recopilar datos para informar intervenciones y estrategias destinadas a reducir las tasas de deserción universitaria basadas en el modelo ecológico de Bronfenbrenner (Cordero, 2009). En última instancia, al considerar las implicaciones de los paradigmas de investigación en la práctica educativa, los estudios futuros pueden contribuir al desarrollo de enfoques integrales y efectivos para abordar las tasas de deserción universitaria dentro del marco del modelo ecológico de Bronfenbrenner (Flores, 2004).

Conclusión

La aplicación del modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico para comprender las tasas de deserción universitaria presenta una vía convincente para que investigadores y educadores profundicen en las complejidades que rodean la deserción estudiantil de las instituciones de educación superior. Este estudio subraya la importancia de utilizar un marco teórico integral, como la Teoría de los Sistemas Ecológicos de Bronfenbrenner, para obtener una comprensión más profunda de la naturaleza multifacética de los factores que influyen en las tasas de deserción universitaria. Al examinar la interconexión de varios sistemas ambientales dentro de la vida de los individuos, los investigadores pueden identificar áreas específicas de intervención y mejora para mejorar la retención de estudiantes en las universidades. El modelo de Bronfenbrenner destaca la naturaleza dinámica del crecimiento y la adaptación humanos, enfatizando la importancia de considerar múltiples niveles de influencia, incluidos el microsistema, el mesosistema, el exosistema, el macrosistema y el cronosistema, a la hora de dar forma a las experiencias y resultados de los individuos dentro de sus entornos educativos. La discusión en torno a la aplicación de este marco teórico revela cómo factores externos como el apoyo familiar, las políticas institucionales y las influencias socioculturales pueden afectar significativamente la probabilidad de que los estudiantes persistan en la educación superior. Además, al explorar las interacciones entre diferentes microsistemas y mesosistemas, los investigadores pueden obtener información valiosa sobre cómo las relaciones y conexiones interpersonales influyen en la persistencia de los estudiantes en entornos académicos. Este análisis integral de las tasas de deserción universitaria a través de la lente del modelo ecológico de Bronfenbrenner no solo arroja luz sobre la intrincada interacción de los factores ambientales, sino que también proporciona una hoja de ruta para desarrollar intervenciones y políticas específicas para apoyar el éxito de los estudiantes y reducir las tasas de deserción. En el futuro, las futuras direcciones de investigación deberían centrarse en investigaciones prácticas que utilicen diversos métodos de investigación para informar intervenciones basadas en evidencia destinadas a mejorar las tasas de retención universitaria y fomentar la persistencia académica basada en el rico marco proporcionado por la Teoría de sistemas ecológicos de Bronfenbrenner.

Discusión.

Si bien la teoría de los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner ofrece un marco integral para estudiar la deserción universitaria, no está exenta de críticas y limitaciones. Una crítica es que la teoría puede pasar por alto la agencia individual y las elecciones personales en las decisiones de abandono escolar. Si bien los factores ambientales desempeñan un papel importante, algunos estudiantes pueden optar por abandonar la universidad por motivos no relacionados con sus sistemas ecológicos. Además, la teoría de Bronfenbrenner puede ignorar la influencia de los factores del macrosistema en el logro educativo. El macrosistema abarca contextos culturales, sociales e históricos más amplios que dan forma a las experiencias y oportunidades de los individuos. Al centrarse en factores micro, meso y exosistema, los investigadores pueden no considerar cómo las desigualdades estructurales más grandes contribuyen a las tasas de deserción escolar. Además, los desafíos para operacionalizar los conceptos de Bronfenbrenner en la investigación empírica pueden limitar la aplicabilidad de la teoría en el estudio de la deserción universitaria. Traducir conceptos teóricos en variables y constructos mensurables puede ser complejo, lo que genera dificultades para capturar con precisión los matices de los sistemas ecológicos en estudios cuantitativos.

Referencias.

Allpas, N. (2018). Factores que influyen en el nivel de deserción de los estudiantes del programa de actualización y perfeccionamiento de la Academia de la Magistratura. Repositorio Institucional Universidad San Ignacio de Loyola, 33. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3817>

Argia, L.-R., Idoyaga Mondragón, N., & Roman, E. G. (2020). Implicaciones para la práctica y la investigación en la comunicación aumentativa y alternativa. *Metodologías y Herramientas Inclusivas En Contextos Educativos.*, February, 35–49.

Bronfenbrenner, U. y Ceci, S. (1994). Naturaleza-naturaleza reconceptualizada en perspectiva de desarrollo: un modelo bioecológico. *Revisión Psicológica*, 101 (4), 568–586. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.101.4.568>

Bronfenbrenner, U. (1976). The ecology of human development: history and perspectives. *Psychologia*, 9(5), 537–549.

Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: research perspectives. *Developmental Psychology*, 22(6), 723–742.

Bronfenbrenner, U. (1994). Nature-nurture reconceptualized in developmental perspective: A bioecological model. *Psychological Review*, 101(4), 568–586.

Bronfenbrenner, U. (1999). Environments in developmental perspective: theoretical and operational models. *American Psychological Association.*, 3–38.

Cardenas NIni - Diaz Angélica - Chaparro Andres. (2021). Revisión sistemática de los factores que inciden en la deserción [Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/1c3fc2ac-d3a5-42b6-b539-e296141a7385/content>

Cordero, Z. R. V. (2009). La Investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1), 155–165. <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/538>

Cristóbal Delgado, R., Fernández-García, C. E., Guzmán Hurtado, Z., Maraví Curilla, N., & Pablo Cerna, C. A. (2023). Una revisión sistemática de la literatura en Scopus sobre deserción universitaria y brechas digitales en un contexto del COVID-19. *Revista EDUCA UMCH*, 21, 101–124. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202321.259>

Elena, M., & Chaparro, S. (2018). Factores que influyen en la deserción de los Estudiantes Universitarios. *ACADEMO: Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades. I: Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*. 1, 5, 127–132. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30545/academo.2018.jul-dic.5>

Elizabeth, M., & Gauto, M. De. (2021). Factores condicionantes de la deserción universitaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5316–5328. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.691

Escobar Peres, Bernabe; Lobo Gallardo, A. (2002). Implicaciones Teóricas Y Metodológicas De La Evolución De La Investigación En CONTABILIDAD DE GESTIÓN. *Management Accounting*, 31(111). <https://personal.us.es/bescobar/Implicaciones.Pdf>

Flores, F. (2004). Implicaciones de los paradigmas de investigación en la práctica educativa. *Revista Digital Universitaria*, 5(ISSN: 1067-6079), 1–9. <http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Implicaciones+de+los+paradigmas+de+inves++tigation+en+la+practica+educativa#1>

Frías-Armenta, M., López-Escobar, A. y Díaz-Méndez, S. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Estudios de Psicología*, 8(1), 15–24. <http://www.scielo.br/pdf/epsic/v8n1/17231.pdf>

Pérez, B. E., & Gallardo, A. L. (2002). Implicaciones Teóricas Y Metodológicas De La Evolución De La Investigación En Contabilidad De Gestión. *Revista Española de Financiación y Contabilidad*, 31(111), 245–286. <http://www.jstor.org/stable/42781463>

Poveda Velasco, I. M. (2019). Los factores que influyen sobre la deserción universitaria. Estudio en la UMRPSFXCh – Bolivia, análisis con ecuaciones estructurales. *REV.INV.&NEG*, 12(20), 61–77. http://www.scielo.org.bo/pdf/riyn/v12n20/v12n20_a07.pdf

Rochin Berumen, F. L. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.821>

Schmidt; Bridgett Jordana. Boero; Paula. Méndez Vera, J. A. (2023). Factores que influyen en la deserción universitaria : El caso de una universidad estatal chilena. *Revista Portuguesa de Educação*, 36(1), 1–22. <https://doi.org/http://doi.org/10.21814/rpe.23401>

Véliz Palomino, J. C., & Ortega, A. M. (2023). Dropout Intentions in Higher Education: Systematic Literature Review. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, 16(2), 149–158. <https://doi.org/10.7160/eriesj.2023.160206>

Zerpa, C., & Rodríguez-Montoya, C. (2024). Disminución de la matrícula universitaria por deserción: una revisión estructurada. *Ciencia y Educación*, 8(1), 59–78. <https://doi.org/10.22206/cyed.2024.v8i1.2920>